**Panduan Kuisioner SPICE Untuk Mahasiswa**

Pengembangan Persepsi Mahasiswa tentang instrumen Pendidikan Klinik Interprofesional Dokter-Farmasis atau *Student Perceptions of Physician-Pharmacist Interprofessional Clinical Education* (SPICE) dipandu oleh kerangka kompetensi Kolaboratif Pendidikan Interprofesional. Instrumen SPICE berisi 10 item dan 3 faktor yang didedikasikan untuk kerja tim antarprofesional dan praktik berbasis tim (item 1, 5, 6, & 8-10), peran / tanggung jawab untuk praktik kolaborasi (item 2 & 7), dan hasil pasien dari kolaboratif latihan (item 3 & 4).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pernyataan | SS | S | N | TS | STS |
| 1 | Bekerja dengan disiplin ilmu yang berbeda dengan saya dapat meningkatkan pengetahuan saya |  |  |  |  |  |
| 2 | Peran saya dalam tim interprofesional jelas |  |  |  |  |  |
| 3 | *Outcomes* kesehatan akan meningkat jika pasien diterapi oleh tim dengan berbagai disiplin ilmu |  |  |  |  |  |
| 4 | Kepuasan pasien akan meningkat ketika pasien diterapi oleh tim dengan berbagai disiplin ilmu |  |  |  |  |  |
| 5 | Berpartisipasi dalam pengalaman belajar bersama dengan mahasiswa kesehatan dari disiplin ilmu yang berbeda dapat meningkatkan kemampuan saya untuk bekerja dalam tim di masa mendatang |  |  |  |  |  |
| 6 | Semua tenaga kesehatan seharusnya diedukasi untuk membangun hubungan kerjasama dengan tenaga kesehatan yang berbeda disiplin ilmu lainnya  |  |  |  |  |  |
| 7 | Saya mengerti peran tenaga kesehatan yang disiplin ilmunya berbeda dengan saya dalam sebuah tim interprofessional |  |  |  |  |  |
| 8 | Rotasi klinis adalah tempat belajar yang ideal untuk mahasiswa kedokteran dan farmasi untuk berinteraksi |  |  |  |  |  |
| 9 | Dokter dan apoteker harus berkolaborasi dalam tim  |  |  |  |  |  |
| 10 | Selama pendidikan mahasiswa kedokteran dan farmasi harus dilibatkan dalam kerja tim untukmemahami perannya masing-masing |  |  |  |  |  |

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

N = Netral

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju